

Дошкольное детство является одним из самых главных этапов в жизни каждого ребенка.

Главной задачей деятельности МДОУ «Детский сад «Родничок» с.Колыхалино» является: создание условий для сохранения психического и физического здоровья ребенка, обеспечение эмоционального благополучия детей, развитие каждого ребенка, как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой. А также оказание педагогической поддержки для сохранения и развития индивидуальности дошкольника.

Наше дошкольное учреждение функционирует с 8 сентября 2009 года.

Непосредственно для себя мы выделили следующие направления:

1. Развитие современной инфраструктуры дошкольного учреждения.
2. Реализация ФГТ к структуре основной общеобразовательной программе ДОУ.
3. Реализация муниципального эксперимента по раннему изучению иностранного (английского) языка.
4. Создание в ДОУ стажерской площадки.
5. Функционирование ДОУ – как социокультурного комплекса.

Развитие современной инфраструктуры дошкольного учреждения.

Мы считаем, что детский сад должен стать учреждением, в котором детям будет и увлекательно, и интересно, комфортно - и психологически, и физически.

В настоящее время в детском саду функционирует 2 разновозрастные группы от 2 до 7 лет: это 44 ребенка

Возрастные группы	Количество групп	Возраст детей	Количество детей
Младшая разновозрастная	1	2-4года	20
Старшая разновозрастная	1	5-7 лет	24

Детский сад имеет прочную материально-техническую базу, позволяющую успешно проводить образовательную деятельность по всем направлениям развития ребенка, осуществлять квалифицированную коррекцию физического и психического здоровья детей.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. В МДОУ «Детский сад «Родничок» с.Колыхалино» Валуйского района разработана

внутренняя и внешняя современная организация предметно-развивающей среды, способствующей реализации ФГТ.

Микро- и макросреда – безопасная, здоровьесберегающая, эстетически привлекательная и развивающая. Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон: «Салон красоты», уголок ряженья, уголок природы, уголок уединения, сухой бассейн, зона для настольно-печатных игр, уголок по изучению ПДД, «Центр врачебной практики», книжный уголок и другие. Все уголки оснащены достаточным количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Есть всё необходимое для обеспечения высокого уровня охраны жизни и здоровья детей, их физического развития. Помещение для проведения физкультурных занятий оснащено разнообразным спортивным оборудованием и инвентарем: мягкие спортивные модули, гимнастическая стенка, фитнесмячи, футбольные и баскетбольные мячи, обручи, скакалки, массажная дорожка и другое спортивное оборудование.

На территории детского сада имеются 2 игровые площадки, спортивная площадка, огород, фруктовый сад, альпийская горка, водоем, этнографическая и метеорологическая площадки, зооуголок, оздоровительная площадка, познавательный уголок. Площадки оборудованы различными конструкциями для двигательной и игровой деятельности. На территории использованы элементы экодизайна.

Мы гордимся тем, что благодаря кропотливой работе всего коллектива наша материально-техническая база в 2010 году пополнилась мультимедийным и компьютерным оборудованием «Рабочий стол учителя», в 2012 году наш детский сад занял первое место в рейтинге по социально-экономическому развитию среди детских садов района, за это были премированы установкой «Кислородный коктейль»

2. Реализация ФГТ к структуре основной общеобразовательной программе ДОУ.

Учреждение в соответствии с лицензией и приложением на право ведения образовательной деятельности реализует Основную общеобразовательную программу МДОУ «Детский сад «Родничок» с. Колыхалино» на 2011-2015 г.г., разработанную на основе примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Основная общеобразовательная программа МДОУ «Детский сад «Родничок» с.Колыхалино» Валуйского района Белгородской области реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения.

При организации образовательного процесса нами учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение

художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Педагогический процесс охватывает все основные направления развития ребенка, а также предусматривает систему мер по охране и укреплению здоровья. Педагоги создают во время непосредственно образовательной деятельности и в других формах обучения эмоционально-насыщенную атмосферу, наполняя их сказочными сюжетами и персонажами, импровизациями, что позволяет преодолеть учебно-дисциплинарные приемы. Непосредственно образовательная деятельность в основном проводится по подгруппам и индивидуально.

Уже в дошкольном возрасте дети должны готовиться к жизни в высокотехнологическом конкурентном мире, получать возможность раскрыть свои способности.

Приоритетными направлениями деятельности дошкольного образовательного учреждения по реализации общеобразовательной программы являются:

- **Физическое**
- **познавательно-речевое;**
- **художественно – эстетическое;**
- **социально-личностное.**

Отличительной чертой образовательного процесса является его развивающий характер, который проявляется в создании условий для самореализации ребенка, его индивидуальных особенностей, интересов, направленностей личности. Образование ведется в атмосфере психологического комфорта и доброжелательности.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

Педагоги ДОУ, опираясь на Инструктивно-методическое письмо о требованиях к основной общеобразовательной программе дошкольного образования от 04.06.2010 г. № 9-06/3269-ЛИ, разработали гибкие режимы дня на теплый и холодный периоды в соответствии с возрастными особенностями детей в группах, гибкий режим на период адаптации детей в ДОУ. Непосредственно образовательная деятельность в каждой группе проводится дифференцированно: групповая, подгрупповая.

Физическое развитие.

Приоритетное направление детского сада - физическое развитие детей, оздоровление. В детском саду созданы оптимальные условия для оздоровления детей. Для образовательной деятельности по физической культуре оборудован музыкально-спортивный зал, оснащенный разнообразным спортивным инвентарем. В ДОУ осуществляется интеграция технологий оздоровления, воспитания и образования. Одним из важных условий обеспечения деятельности ДОУ по оздоровлению является закаливание. В систему здоровьесбережения включены различные виды гимнастик, оздоровительный бег, релаксация, фитотерапия, музыкотерапия, элементы ароматерапии. Образовательная деятельность по физической культуре включают в себя компоненты корригирующих упражнений для профилактики нарушений осанки, плоскостопия. Эффективность оздоровительной работы подтверждается положительной динамикой: пропуски по болезни одним ребенком и заболеваемость ниже районных и областных.

Если говорить в целом о реализации физкультурно-оздоровительного направления, сложилась отлаженная оздоровительная работа, в которой задействованы и медики, и воспитатели, и родители. Осуществляя педагогику оздоровления, педагоги изыскивают новые методы: изготавливают нетрадиционный материал - массажные коврики, коррекционные дорожки из природного материала, массажеры для рук и тела.

На протяжении двух последних лет в детском саду не отмечались заболевания пневмонией, не было несчастных случаев, травм.

Итогом физкультурно-оздоровительной работы стало улучшение показателей здоровья и физического развития детей в детском саду.

Познавательное-речевое.

Одним из значимых направлений деятельности педагогического коллектива является формирование коммуникативно-речевой активности дошкольников. Развитие связной речи формируется во время сочинения детьми сказок и рассказов, придумывания загадок, пересказывания художественных произведений. Проявляя инициативу и творчество дошкольники и родители раскрывают свои достижения в конкурсах «Лучший чтец детского сада», «Юный сказочник», «В гостях у Загадушки», «Маленькие леди», «Мы – джентльмены». В ДОУ традиционно проводится неделя театра. В постановках кукольных спектаклей, сенок и сказок: «Кошкин дом», «Теремок», «Как звери подружились», «Солнечный оркестр», «Петрушка в

гостях у ребят» и др., дети выступают и в роли артистов, и как зрители. Участие детей в таких мероприятиях помогают в игровой форме закрепить навыки правильной речи, приобрести опыт публичных выступлений, учит выполнять правила совместных игр и действий.

Познавательно - речевое развитие детей проводится во всех видах детской деятельности. Воспитатели широко используют игровые, сюрпризные моменты, речевые, дидактические, интеллектуальные игры во всех видах познавательно-речевой деятельности.

В ДОУ успешно решаются актуальные цели и задачи по экологическому воспитанию, эффективно формирующих у дошкольников экологическую культуру, навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе и быту, активную жизненную позицию. В ДОУ создана экологическая тропа, занятия на которой направлены на воспитание экологической культуры детей, изучение правил поведения в природе. Подбран и систематизирован литературно-дидактический материал по экологическому воспитанию.

Художественно – эстетическое.

Все способности детей формируются и развиваются в музыкальной, художественной, театрально-игровой деятельности. Педагог Марчук Л.И. формирует необходимые навыки и умения на доминантно-тематических занятиях, во время проведения театрализованных представлений и праздников.

Воспитанники детского сада принимают участие в концертах и мероприятиях Дома культуры с. Шелаево, мероприятиях МОУ «Шелаевская сош», в муниципальных конкурсах и фестивале детского творчества «Валуйские звездочки - 2012».

Одним из обязательных компонентов содержания художественно-эстетического воспитания является русская традиционная культура. Большое внимание педагоги детского сада уделяют изучению традиций и обычаев родного края. Должное место в системе работы заняли интегрированные занятия, сезонные развлечения и фольклорные праздники, экскурсии в местный краеведческий музей: «Весна красна цветами, а осень снопами», «Посиделки на Покров», «Сороки».

Не менее важной является работа воспитателей Косянчук Л., Прудниковой Л.В. по формированию интереса к искусству, художественной литературе. Огромная работа в этом направлении проводится с родителями: выставки «Мамины умелые ручки», проект «Книжка-малышка», конкурс декоративно-прикладного искусства «Я читаю Чуковского». Поделки были отправлены на всероссийский конкурс «Корней Чуковский»

В этом конкурсе мы добились отличных результатов:

– победители Всероссийского конкурса прикладного искусства «Корней Чуковский» в номинации «Я и родитель» в возрасте до 6 лет в Российской Федерации (Коноплева Маша).

- победители Всероссийского конкурса прикладного искусства «Корней Чуковский» в номинации «Я и родитель» в возрасте до 3 лет по Центральному Федеральному округу (Мазалов Матвей).

- призеры Всероссийского конкурса прикладного искусства «Корней Чуковский» в номинации «Я и педагог» в возрасте до 6 лет по Белгородской области (Прудникова Л.В., Прудникова Вика).

Социально-личностное

Не возможно себе представить социально-личностное развитие ребенка как нечто отдельное самостоятельное. Данное развитие происходит постоянно, пронизывая все сферы жизни и деятельности ребенка. Играя, занимаясь, общаясь с взрослыми и сверстниками, он учится жить рядом с другими, учитывать их интересы, правила, нормы поведения в обществе, т.е. становится социально компетентным.

Для удобства работы мы условно выделили 5 компонентов в социально-личностном направлении:

1. Эмоциональное благополучие ребенка.
2. Положительное отношение ребенка к окружающим людям.
3. Развитие коммуникативной компетентности ребенка.
4. Развитие социальных навыков у детей.
5. Бережное отношение к окружающему миру (рукотворному, не рукотворному).

Для этого в нашем детском саду мы проводим разнообразную работу.

Это и –

Утро радостных встреч, когда дети называют друг друга ласковым именем, желают добра, улыбаются, настраиваются на доброе событие дня. Индивидуальные беседы на интересующие детей темы. Или так называемые “Задумываемые посиделки”, где дети и взрослые рассказывают интересные истории из своей жизни.

Традиционное празднование Дня именинника (с обязательным исполнением “Каравая” и добрыми пожеланиями и детскими подарками от каждого ребенка).

Дидактические игры, направленные на ознакомление и воспитание толерантного отношения к разным людям (“Народы мира”, “У кого какой дом”, подбери картинку) В ДОУ создан музей национального костюма..
Чтение сказок разных народов.

Гигиенические процедуры: растирание друг друга сухой варежкой.
Коллективные дела (праздники, снежные постройки, посадка цветов, изготовление поделок из природного материала).

Намеренное создание ситуаций, требующих от детей взаимопомощи.
Совместная трудовая деятельность.

В результате проводимой работы дети, в своем большинстве, находятся в нашем детском саду в положительном эмоциональном состоянии, имеют собственное мнение, самостоятельно выбирают друзей, игрушки, виды деятельности.

Дети положительно относятся к окружающим людям, стараются учитывать мнения других людей, стремятся к совместной деятельности, знают способы взаимодействия и выхода из конфликтных ситуаций и многие умеют это делать.

Современные требования индивидуального подхода к формированию личности не могут быть выполнены без учета специфики пола ребенка, т.е. гендерного подхода.

Работа по формированию поло-ролевого поведения нацелена на ознакомление детей с качествами мужественности и женственности, проявлениями и предпочтениями мужчин и женщин в разных видах деятельности, их ролями в семье, на формирование навыков и умений поведения, а также выработку отношения детей к понятиям красоты, любви, доброжелательных отношений и формирование этих отношений между девочками и мальчиками в группе. Поэтому стараемся создавать условия для проявления и переживания детьми определенных чувств, характерных в большей степени тому или иному полу, например: гордости, смелости, отваги у мальчиков; заботы, сочувствия, ласки — у девочек. В оформлении помещений детского сада используем простейшие маркеры гендерных различий:

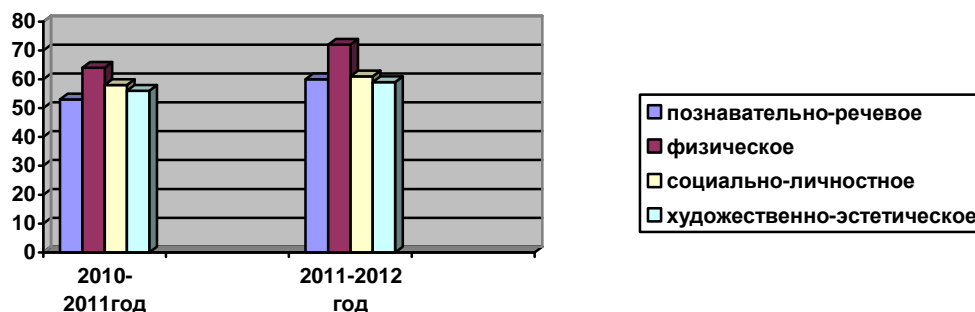
Дифференцируем на шкафах для одежды метки для девочек и мальчиков; (для девочек – цветы, куклы; для мальчиков – машинки, самолёты и т.п); Подбираем полотенца для вытирания рук двух разных цветов; разное постельное бельё;
Различная форма для физической культуры.

Предметно-развивающая среда в игровых комнатах построена с учетом гендерного подхода: «Салон красоты» - для девочек, «Автомастерская» – для мальчиков.

Педагогический коллектив детского сада особое внимание уделяет нравственно-патриотическому воспитанию. Важным условием успеха в этом направлении является взаимодействие с семьей ребенка, социумом. Воспитатели проводят тематические занятия и беседы: «Рода войск», «Наша армия», «Спойте, друзья», конкурсы рисунков, встречи с участниками и ветеранами ВОВ, солдатами Российской армии – родителями из погранично-таможенной службы. Дети старшей разновозрастной группы познакомились с экспонатами зала боевой славы краеведческого музея с. Шелаево. Праздник патриотической поэзии «Вечный огонь» проводился у памятника погибшим воинам в центре Шелаевского сельского округа. Кульминацией проектной

деятельности становятся праздники «Пусть гремит салют Победы», «Армия Российская – смелая, могучая!».

Если обратить внимание на мониторинг освоения и реализации основной общеобразовательной программы за 2010-2011 и 2011-2012 учебный год,



то мы увидим, что высокий уровень освоения программы значительно повысился.

	2010-2011год	2011-2012 год
познавательное-речевое	53	60
физическое	64	72
социально-личностное	58	61
художественно-эстетическое	56	59

Реализация муниципального эксперимента по раннему изучению иностранного (английского) языка. ДООУ с 2011 года является стажерской площадкой

Наше дошкольное учреждение выбрало в качестве дополнительного образования познавательное-речевое направление, а именно: изучение английского языка.

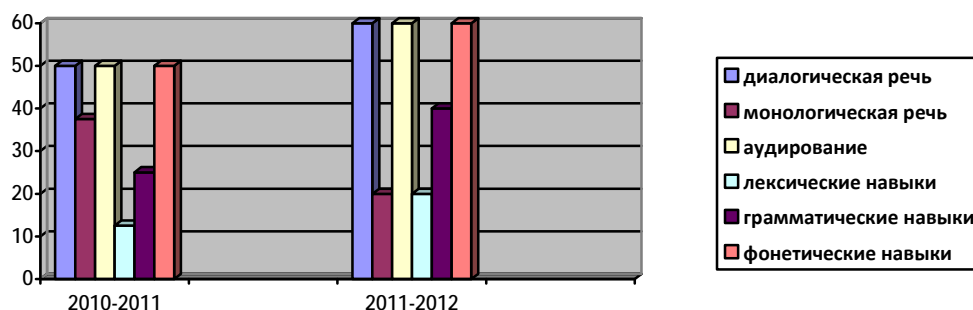
Экспериментальная деятельность в ДООУ.

С января 2010 года МДООУ «Детский сад «Родничок» с.Колыхалино» участвует в муниципальном эксперименте по проблеме **«Раннее обучение иностранному (английскому) языку в учреждениях дошкольного образования и 1-х классах общеобразовательных школ».**

Для повышения качества образования через внедрение современных образовательных технологий по английскому языку педагог Зверева И.В. применяет здоровьесберегающие, игровые технологии, дифференцированную работу с дошкольниками. Работа в этом направлении имеет практический выход в виде консультаций, развлечений, выступлений на родительских собраниях.

Занятия расширяют кругозор воспитанников, способствуют раннему освоению второго языка. На занятиях сочетаются различные формы работы: коллективная, групповая, в парах, индивидуальная. Одним из важнейших приемов при обучении иностранному языку детей является игра. Факторы, сопровождающие игру (интерес, чувство удовлетворения, радости), облегчают обучение. Используемые ролевые игры, игры – драматизации удовлетворяют естественную потребность детей в общении, дают возможность проявить себя с лучшей стороны. В результате дети старшего возраста могут говорить простые фразы на английском языке, петь песни, читать стихи.

Мониторинг освоения программы показывает положительную динамику в развитии детей:



Результатом экспериментальной деятельности стали: Проведение обучающих семинаров, круглых столов, открытых занятий на муниципальном уровне.

Наш детский сад является стажерской площадкой по трудовому воспитанию и использованию здоровьесберегающих технологий ДОУ. На базе ДОУ проводятся семинары, мастер-классы МО заведующих, воспитателей, музыкальных руководителей муниципального района по организации и внедрению ФГТ к условиям ООП. Коллектив детского сада вместе с детьми и родителями выбрали трудовое направление своей деятельности. Мы занимаемся выращиванием цветочной рассады (петуния, розы, канны, клематисы), деревьев (каштаны, дуб, береза, ель, сосна), кустарников (сирень) для благоустройства территории. Выращенными растениями с удовольствием делимся с другими детскими садами города и района. В этом году мы решили расширить спектр нашей трудовой деятельности. Некоторые родители показали свои таланты: они могут вязать, шить, плести из бисера. Они предложили нам организовать ярмарку-распродажу ручных изделий из бисера и вязаных изделий, кукол-оберегов, различных веников оберегов, которые сейчас пользуются спросом у населения.

В детском саду используются разнообразные формы взаимодействия педагогов и родителей, направленные на выполнение социального заказа,

обеспечение родителей информацией о содержании образовательных услуг детского сада и о результатах работы с детьми, проводятся мероприятия для родителей в целях повышения их педагогической культуры, установлению тесной взаимосвязи семейного и общественного воспитания.

Педагоги детского сада уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, используя разнообразные формы работы с родителями: привлечение родителей к организации деятельности в ДООУ, дни открытых дверей для родителей, творческие отчеты воспитателей и детей для родителей, родительские собрания, консультации, беседы, лекции и т.д.

По результатам опроса:

-98% родителей полностью удовлетворяет деятельность МДОУ, своевременно получают сведения о состоянии здоровья ребенка, о питании.

-99,6 % родителей чувствуют доброжелательное отношение к себе и ребенку.

Результатом реализации этих подходов к взаимодействию с семьей стало обретение родителями позиции полноправного участника образовательного процесса, одного из основных заказчиков образовательных услуг, а ДООУ такого свойства как открытость по отношению к важнейшему социальному институту детства. Так как в детском саду не предусмотрены штатные единицы психолога и логопеда, а родителям необходима их консультационная помощь, мы организовали родительский клуб «На встречу друг к другу». Заседания этого клуба проводятся 1 раз в месяц с учетом пожеланий родителей. Консультации проводят специалисты МОУ «Шелаевская сош» на добровольной основе (учитель-логопед и педагог-психолог).

Деятельность социокультурного комплекса.

Мы являемся самой первой ступенью в социокультурном комплексе Шелаевского сельского округа.

Ближайшее окружение МДОУ «Детский сад «Родничок» с.Колыхалино» – МОУ «Шелаевская СОШ», Шелаевский сельский модельный ДК, историко-краеведческий музей с.Шелаево, ФАП с.Колыхалино.

Нас называют «Малышкина школа». Наш девиз:

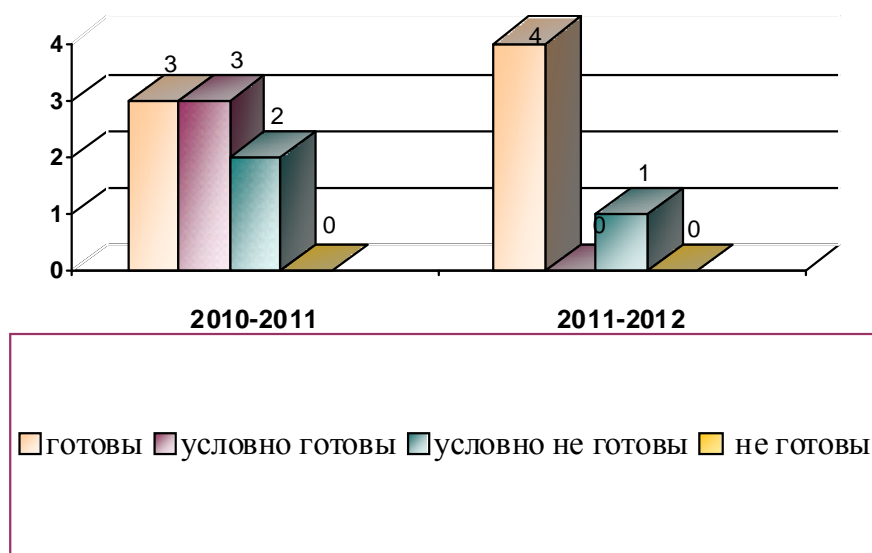
***«Детский сад со школой дружит,
союз такой нам очень нужен».***

Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности МДОУ, расширяет спектр возможностей по организации физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической, социально - личностной работы, осуществлению сотрудничества с педагогическими коллективами, способствует созданию положительного имиджа детского сада среди жителей села и близлежащей территории.

Установление преемственности между детским садом и школой способствует сближению условий воспитания и обучения детей дошкольного и младшего

школьного возраста. Благодаря этому переход к новым условиям школьного обучения осуществляется с наименьшими для детей психологическими трудностями.

Исследование уровня психолого-педагогической готовности детей к школьному обучению включает в себя психологическую диагностику личностной, интеллектуальной, социально-психологической и



эмоционально-волевой готовности ребенка; педагогическую диагностику, предполагающую необходимый уровень развития ребенка, обеспечивающий успешное освоение новой социальной роли.

В 2010-2011 учебном году психолого-педагогическую диагностику готовности к началу обучения в школе прошли 8 детей, в 2011-2012 учебном - 5 детей. Представленные данные свидетельствуют о высокой готовности к обучению в школе. У детей достаточно развиты познавательные мотивы, психические процессы: память, мышление, внимание, воображение и общие умения и представления детей об окружающей действительности. Таким образом, результаты готовности детей к обучению в школе можно считать успешными. Из 8 выпускников 2009-2010 года – 2 ребенка окончили 2 класс на отлично, 4 ребенка – на «4» и «5». Что также свидетельствует о высоком результате готовности детей к школе.

Наш детский сад находится немного в отдалении от культурного центра Шелаевского округа, но благодаря тесному сотрудничеству со школой, наши дети могут и посещают краеведческий музей с. Шелаево, сельскую модельную библиотеку, на всех мероприятиях, которые проводит Дом культуры мы не только зрители, но и участники. Директор школы Подерягин В.С. выделяет нам автобус для того, чтобы наши дети смогли быть полноправными участниками социокультурного комплекса.

Реализация основной общеобразовательной программы в детском саду осуществляется квалифицированными педагогическими кадрами. Кадровый потенциал педагогов позволяет выстраивать работу детского сада на высоком

профессиональном уровне. Образовательный процесс осуществляют 5 педагогов, из них 4 человека (80%) имеют высшее образование, 1 человек (20%) среднее специальное образование. По результатам аттестации 1 педагог - первую квалификационную категорию, 3 педагога - вторую квалификационную категорию.

Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают МО, семинары, обобщен на муниципальном уровне опыт работы воспитателя Косянчук Л.Н. Одной из форм повышения профессионального мастерства сотрудников стало участие в конкурсах:

Так в 2012 году – Косянчук Л.Н., воспитатель нашего детского сада, победитель муниципального конкурса «Воспитатель года-2012».

В этом году наш коллектив пополнился молодым специалистом. Выполняя наказ нашего губернатора Е.С. Савченко, мы прикрепили к воспитателю педагога – наставника из числа опытных педагогов, который помогает в освоении нашей профессии.

Каковы же результаты нашей деятельности за три года? А ими мы можем полноправно гордиться.

Дети, родители и педагоги ДООУ принимают активное участие во всероссийских, региональных, муниципальных мероприятиях и конкурсах.

2010 год – победители в областном смотре-конкурсе по благоустройству территории – 2010.

2011 год – призеры муниципального конкурса «Зеленый огонек» в номинации «Дорожная мотаня».

2011 год – призеры муниципального конкурса рисунков «Улыбки зимы».

2012 год – призеры муниципального конкурса рисунков «Осторожно, светофор».

2012 год – победители областного конкурса на лучшую основную общеобразовательную программу ДООУ.

2012 год - победитель муниципального конкурса «Воспитатель года-2012».

2012 год – победители Всероссийского конкурса прикладного искусства «Корней Чуковский» в номинации «Я и родитель» в возрасте до 6 лет в Российской Федерации.

- победители Всероссийского конкурса прикладного искусства «Корней Чуковский» в номинации «Я и родитель» в возрасте до 3 лет по Центральному Федеральному округу.

- призеры Всероссийского конкурса прикладного искусства «Корней Чуковский» в номинации «Я и педагог» в возрасте до 6 лет по Белгородской области.

2012 год – победители в рейтинге по социально-экономическому развитию дошкольных учреждений района

Каким мы хотим видеть наше будущее, во многом зависит от нас и от тех принципов, которые мы заложим в сознание детей. Каков человек, такова его деятельность, таков и мир, который он создает вокруг себя.

В связи с этим ключевая роль детского сада – создание условий для формирования гармоничной, духовно-богатой, физически здоровой, эстетически развитой личности, обладающей эстетическим сознанием, задатками художественной культуры, творческими способностями к индивидуальному самовыражению через различные формы творческой деятельности.

Наше кредо:

Чаще сердце ребенка слушай,
Слишком много тебе доверено!
Ты характер лепишь и душу,
И работай легко и уверенно!

